

UMA ANÁLISE NO LINKEDIN DA FACULDADE UNIBF DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU COMO PARÂMETRO PARA O CRESCIMENTO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL

Educação à distância e sociedade

Jamerson Cavalcanti Lira, Pós-Graduado em Gestão de TI pela Faculdade UNIBF e Graduado em Gestão da Informação pela Universidade Federal de Pernambuco.

jamerson.cavalcanti@gmail.com

RESUMO

Este trabalho traz uma análise com base em uma unidade de ensino a distância, a faculdade UniBF cujo intuito é de mostrar o crescimento da Educação à distância (Ead) no Brasil no período de 2015 a 2020 com ênfase nos cursos de Pós-Graduação Lato Sensu mais conhecidos como curso de especialização. Para a construção da pesquisa utilizou-se como fonte de informação para geração dos resultados, a rede social de negócios LinkedIn e dela foram recolhidos dados gráficos que a plataforma disponibiliza com o intuito de trazer os resultados da pesquisa, mostrando o crescimento da modalidade Ead com cursos de Pós Graduação à distância, vale resultar que a pesquisa é de grande interesse no âmbito da Educação, principalmente para instituições de ensino a distância diante do momento atual de pandemia da Covid-19 que o mundo atravessa tendo que migrar da modalidade presencial ou semipresencial para o Ead.

Palavras-chave: Educação à distância; LinkedIn; Lato Sensu.

INTRODUÇÃO

Com o surgimento e popularização da Educação à Distância (Ead) trouxe consigo um diferencial na educação brasileira nas últimas décadas tendo facilidade de estudo e ao acesso a materiais, assim atraem cada vez mais pessoas para essa modalidade de ensino.

A Educação à distância (EAD) é uma modalidade de ensino intercedida por meios tecnológicos, internet ou via-satélite em que alunos e docentes estão separados, fisicamente em espaços desiguais, ou seja, distante um do outro. Mas estão presentes em um ambiente presencial de ensino-aprendizagem à distância. (MORAN, 2009)

Além disso, o intenso ritmo de mudanças do mundo atual com a chegada da Pandemia (Covid-19) e a complexidade crescente de tarefas que envolvem informação e tecnologia fazem com que o acesso à educação à distância seja facilitado com advento dessas ferramentas. Por consequência, com o crescimento da demanda, várias organizações estão ofertando cursos e qualificações no âmbito acadêmico e corporativo visando validar e aperfeiçoar a educação por meio do Ead.

É de destacar-se o Ministério da Educação – MEC que publicou no Diário Oficial da União - DOU 67, no dia 9 de abril de 2018, a Resolução 1 CNE-CES, que estabeleceu novas diretrizes e normas para a oferta dos cursos de pós-graduação lato sensu denominados cursos de especialização, no âmbito do Sistema Federal de Educação Superior e determinado pelo MEC que para a Pós-Graduação Lato Sensu não precisa mais de encontro presencial, podendo ser totalmente online e o TCC passou a ser opcional com isso houve um crescimento de adesão maior a partir de 2018 e com advento da pandemia (Covid-19) somente a acelerou esse crescimento. Com o isolamento social, a Educação foi uma das áreas mais afetadas nesse período de pandemia, fazendo com que muitas pessoas migrassem da modalidade presencial para o Ead. Assim, tendo como foco a Pós-Graduação a distância Lato-Sensu no Brasil esta pesquisa se propõe a responder a seguinte questão: Qual a dimensão do crescimento do Ead no Brasil e em seus estados com foco na Pós-Graduação a Distância Lato Sensu?

Para chegar-se nas respostas, utiliza como instrumento de pesquisa o LinkedIn, uma rede social de negócio no meio profissional, uma vez que conecta pessoas e empresas com o objetivo de facilitar a comunicação entre eles, também visa há redução de custos e tempo na possibilidade de conseguir uma oportunidade de emprego, além do entretenimento da exposição social.

METODOLOGIA

A pesquisa é de cunho exploratório, este tipo de pesquisa tem como objetivo proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito ou a construir hipóteses. (GIL, 2007).

Desta maneira, para a construção deste trabalho foram realizados os seguintes procedimentos: 1- Busca na Base de Dados da Rede Social LinkedIn: Aqui se tomou por fonte de informação para gerar todos os resultados, a base de dados do LinkedIn que gera automaticamente gráficos sobre ex-alunos da instituição escolhida como objeto da pesquisa. 2- Processamento de dados e Geração de Tabelas: Para confeccionar as tabelas e listar a evolução da quantidade de ex-alunos durante o período de 2015 a 2020 com o tratamento nos gráficos extraídos do LinkedIn. 3- Análise dos Resultados: Já com as tabelas prontas, o empenho foi para explorar sobre as percepções a partir dos indicadores gerados. Contempla então toda a parte de contextualização dos resultados.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

As análises a seguir centram-se nos aspectos de que na última década, o Ead ganhou espaços significativos em diversas etapas educacionais. O aumento de aplicativos, ferramentas, serviços digitais e equipamentos facilitadores ampliaram os métodos de aprendizado do ensino superior com um olhar especial para a Pós-graduação. Com isso, aliado aos desejos dos estudantes “utilizadores digitais” por outras experiências com o ensino e com o anseio do mercado de trabalho por um público cada vez mais qualificado, além da Covid-19 o Ead vem se sobressaindo no Brasil.

A Tabela 1 apresenta o período entre os anos de 2015 e 2016 percebe-se que é o início da oferta de cursos de Pós-Graduação a distância da faculdade, sendo um ano de pouca formação de alunos, podemos perceber os principais estados dando ênfase ao estado de Santa Catarina, estado onde está a instituição de ensino pesquisada, já que nesse período a instituição usava a formação semipresencial (online e presencial), podemos notar também uma surpresa, a formação de um aluno fora do Brasil, mais precisamente da Angola, situação que não observamos mais nos próximos períodos.

Tabela 1 – Período 2015 e 2016

PAÍS	ESTADOS	QTD EX-ALUNOS
BRASIL	SANTA CATARINA	32
BRASIL	SÃO PAULO	17
BRASIL	PARANÁ	11
BRASIL	RIO DE JANEIRO	3
BRASIL	MINAS GERAIS	2
BRASIL	DISTRITO FEDERAL	2
BRASIL	PARÁ	1
ANGOLA	NÃO ESPEC	1
2015-2016	TOTAL	69

Fonte: Dados da pesquisa no LinkedIn (2021)

A Tabela 2 apresenta o início do crescimento nos anos 2017 e 2018 em relação à Tabela 1, inclusive com o aumento da adesão no número de estados dos alunos formados é interessante citar que o salto tem relação direta com a resolução do MEC já apresentada na introdução do trabalho, na qual atraíram mais alunos a cursar a Pós Graduação Latu Sensu na modalidade Ead com destaque para o estado de São Paulo em primeiro no ranking.

Tabela 2 – Período 2017 e 2018

PAÍS	ESTADOS	QTD EX-ALUNOS
BRASIL	SÃO PAULO	157
BRASIL	DISTRITO FEDERAL	81
BRASIL	RIO DE JANEIRO	70
BRASIL	SANTA CATARINA	51
BRASIL	MINAS GERAIS	40
BRASIL	PARANÁ	39
BRASIL	AMAZONAS	30
BRASIL	PERNAMBUCO	26
BRASIL	BAHIA	25
BRASIL	RIO GRANDE DO SUL	22
BRASIL	FORTALEZA	20
BRASIL	MARANHÃO	15
BRASIL	PARÁ	1
2017-2018	TOTAL	577

Fonte: Dados da pesquisa no LinkedIn (2021)

A Tabela 3 referente ao período de 2019 e 2020 mostra a evolução crescente dos alunos formados no período, somando mais que o dobro dos dois últimos períodos juntos pode

chegar ao resultado que com o advento da pandemia o público teve interesse em qualificação através do ensino a distância. Portanto, as instituições de ensino no Brasil migraram atualmente para ensino a distância de forma para adequar-se a situação de mercado com a conquista de novos alunos, e conseqüentemente sua formação no período atual.

Tabela 3 – Período de 2019 e 2020

PAÍSES	ESTADOS	QTD EX-ALUNOS
BRASIL	SÃO PAULO	847
BRASIL	RIO DE JANEIRO	492
BRASIL	DISTRITO FEDERAL	317
BRASIL	MINAS GERAIS	231
BRASIL	PARANÁ	159
BRASIL	BAHIA	150
BRASIL	PERNAMBUCO	143
BRASIL	RIO GRANDE DO SUL	140
BRASIL	FORTALEZA	101
BRASIL	AMAZONAS	100
BRASIL	SANTA CATARINA	93
2019-2020	TOTAL	2773

Fonte: Dados da pesquisa no LinkedIn (2021)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa trouxe o foco na Pós-Graduação Lato-Sensu à distância em um estudo no LinkedIn da Faculdade UniBF em que notasse o crescimento exponencial no último período analisado e com tendência a continuar crescendo nos próximos períodos com ressalva com alguma mudança de panorama, por exemplo, a vacinação de toda a população no Brasil e liberação total sem restrição das atividades educacionais presenciais, mas mesmo assim não tem como dizer que haverá diminuição na adesão de Pós Graduação Latu Sensu a distância no Brasil. Com a análise foi possível perceber o crescimento nos estados do Brasil e sua evolução na adesão ao Ead com destaque para os ex-alunos com maior incidência no estado de São Paulo que ficou em primeiro nos últimos dois períodos.

REFERÊNCIAS

BEHAR, P. A. (2009). **Modelos pedagógicos em educação à distância**. Porto Alegre: ArtMed.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. **Resolução N° 1, de 6 de abril de 2018**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/abril-2018-pdf/85591-rces001-18/file> > Acesso em: 28 mai. 2021.

GIL, A. C. (2002) **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4a. ed. São Paulo: Atlas S/A.

MORAM, J. M. **O que é educação à distância**. Universidade de São Paulo.

SANCHO, J. M. (1998). **Para uma tecnologia educacional**. Porto Alegre: ArtMed.

SENHORAS, E. M. **“Coronavírus e Educação: Análise dos Impactos Assimétricos”**. Boletim de Conjuntura (BOCA), vol.2, n. 5, 2020.